

«Утверждено»
коллегией МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета Елабужского
муниципального района»
протокол №2 от 07.09.2011 года

ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ-
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение разработано на основании Приказа «О мерах по развитию службы практической психологии системы министерства образования республики Татарстан» (от 10 мая 2001 г. NQ 331) и определяет организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии в системе образования Елабужского муниципального района (далее - Служба), а также устанавливает общие подходы к профессиональным стандартам, по которым могут быть оценены результаты деятельности работника Службы.

2. Служба является структурным подразделением системы образования ЕМР, предназначенным для обеспечения прогрессивного психического развития детей и подростков, развития их способностей, склонностей, реализации их потенций, профилактики и коррекции возможных отклонений.

3. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят:

- педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов,
- образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования «Шанс-Омет» (ППМС-центр),
- психолого-медико-педагогическая комиссия Елабужского муниципального района (временного созыва) (ПМПК),

• учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса.

4. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию обучающихся, воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений:

5. Важнейшими приоритетами Службы являются поддержка социально-психологического становления ребенка, личностного роста индивидуального развития субъектов образования.

6. Основной объект Службы - психическая активность (как таковая во всех ее проявлениях) субъектов образовательного пространства (прежде всего учащихся). Все, что не входит в данный объект (расстановка кадров, организация учебного процесса и др.), не является сферой прямых полномочий Службы. Вмешательство психологов в подобных случаях носит в основном рекомендательный характер.

7. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей. Законами Российской Федерации и Республики Татарстан "Об образовании", федеральными и республиканскими законами, указами и распоряжениями Президентов Российской Федерации и Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

11. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

8. Деятельность Службы в системе образования во всех ее звеньях строится на основе соблюдения следующих принципов, которые определяют идеологию и стиль взаимоотношений субъектов образования, сущность экологического подхода к психологическим проблемам, задают критерии качества психологической работы:

- безусловной ценностью признается каждый человек в своей индивидуальной уникальности. Ни один человек не может рассматриваться как средство решения чьих-либо задач или как помеха к осуществлению чьей-либо деятельности;
- любое так называемое психологическое качество или свойство человека может быть понято как ресурс его развития, поскольку каждое психологическое явление полезно для каких-то задач и ситуаций;
- всякое психологическое затруднение (например, задержка психического развития или ненормативное поведение) не есть негативное качество или свойство человека, а лишь состояние недостатка какого-либо ресурса;
- психологическое обследование - это не столько констатация положения дел, сколько выявление ресурсов для решения проблем, поиск путей развития человека;
- психологическая коррекция - это процесс повышения возможностей человека в обучении, в принятии решений, в средствах достижения поставленных целей, в отношениях с другими людьми и т.д.;
- всякое психическое воздействие производится под знаком заботы о личностном росте или сохранения перспективы такого роста каждого, кто попадает в сферу влияния службы: учащегося, преподавателя, родителя, администратора, психолога и т.д.

9. Целями службы являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

10. Задачи Службы:

- психологический анализ социальной ситуации в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся, воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

11. Научно-методическое обеспечение деятельности Службы осуществляется куратором службы практической психологии Елабужского муниципального района, научными учреждениями, а также научными учреждениями Российской Академии образования.

12. Специализированная помощь участникам образовательного и коррекционного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов оказывается образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования «Шанс-Омет» и психолого-медико-педагогической комиссией временного созыва ЕМР.

13. Первичная помощь участникам образовательного и коррекционного процесса в образовательных учреждениях всех типов оказывается педагогами-психологами или группой специалистов с ведущим участием педагога-психолога. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного учреждения.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

14. Практическое направление - обеспечивается практическими психологами, педагогами-психологами, специальными психологами, психотерапевтами и психотехниками, осуществляющими непосредственную работу с детьми и подростками, родителями, педагогами, руководителями и коллективами.

V. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СЛУЖБЫ

15. Психологическое просвещение - формирование у воспитанников, обучающихся, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного роста и самоопределения воспитанников и обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в целях своевременного предупреждения эмоционально-волевых нарушений, психосоматических заболеваний, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

16. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения возможного неблагополучия в психическом развитии детей, явлений дезадаптации, нарушений, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

17. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода пребывания в образовательных учреждениях, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, определение психосоматического статуса, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации (имеет научно-исследовательский и научно-практический аспекты, может носить групповой и индивидуальный характер).

18. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс развития личности и сохранение индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, клинических психологов и дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

19. Психоразвивающая работа и сопровождение - система профессиональных действий, направленных на создание социально психологических условий для успешного позитивного развития, обучения, воспитания в ситуациях взаимодействия детско-взрослой общности, т.е. следование за естественным развитием на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, создание условий для самостоятельного творческого освоения подрастающим поколением системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершения личностно значимых жизненных выборов.

20. Психологическое консультирование - оказание специальной помощи (посредством техник психоконсультирования) всем субъектам образовательного пространства по индивидуальному запросу, профконсультирование в выборе карьеры, планировании профессионального определения учащихся в процессе школьного образования.

VIII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

21. Деятельность Службы обеспечивается МКУ «Управлением образования ЕМР».

22. Непосредственное руководство и координация деятельности Службы на уровне республики осуществляется соответствующим отделом воспитания и дополнительного образования МО и Н РТ и под руководством соответствующего подразделения Министерства образования РФ.

23. Основные направления совершенствования и развития Службы, повышение качества и эффективности ее деятельности определяются созданным при Министерстве образования и науки РТ Республиканским координационным советом службы практической психологии образования.

24. Профессиональную линию руководства Службой осуществляет кафедра педагогической психологии Института повышения квалификации работников образования РТ.

25. Центры психологической службы образования всех уровней являются образовательными учреждениями РТ и находятся в ведении соответствующего территориального органа управления образованием, который осуществляет финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности центра и оказывает ему необходимую организационную помощь.

26. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями Академии наук Татарстана, Российской академии образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

IX. ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ СЛУЖБЫ

27. Повышение квалификации специалистов Службы осуществляется в соответствующих научных учреждениях и подразделениях психологической направленности в соответствии с разработанной концепцией переподготовки и повышения квалификации практических психологов образования.

28. Аттестация педагогов-психологов осуществляется в порядке, определяемом Положением об аттестации работников образования Республики Татарстан.

X. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

29. Профессиональная деятельность специалиста Службы характеризуется особой ответственностью перед обществом, семьей, системой образования. Специалист Службы несет ответственность:

- за то, чтобы ни при каких обстоятельствах и никакими действиями не были ущемлены права ребенка. Поэтому в своей профессиональной деятельности специалист стремится к непредвзятости и объективности, противостоит любому проявлению негуманного отношения к ребенку, всем факторам и влияниям, определяющим подобные тенденции отношений в школе, в ДОУ, в семье;

- за правильность психологического диагноза (симптоматики, экологии, типологии), адекватность используемых диагностических и коррекционных методов и техник, программ, обоснованность рекомендаций;

- за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

30. Специалист Службы несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, правилами внутреннего распорядка учреждения образования, нормами профессиональной этики.

31. В соответствии с особой ответственностью специалиста Службы и его компетенцией в профессиональных вопросах педагог-психолог:

- должен быть информирован о новейших достижениях психологической науки;

- осуществляет лишь те профессиональные услуги, для оказания которых он имеет необходимую квалификацию и образование;
- руководствуется научными и профессиональными стандартами, применяет апробированные и проверенные (надежность и валидность) методики;
- опирается на принцип научной добросовестности и экспериментальной проверки результатов исследований, диагностических работ и психокоррекционных проб.

ХІ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

32. В профессиональной деятельности специалист службы обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах профессиональной компетенции;
- в решении всех проблем и вопросов развития обучающихся, воспитанников и других субъектов образовательного пространства исходить из интересов жизни и эмоционального благополучия ребенка;
- постоянно повышать уровень профессиональной квалификации;
- быть в курсе достижений психологической науки;
- выполнять распоряжения администрации образовательного учреждения, если они не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, если их выполнение обеспечено наличием у педагога-психолога соответствующих профессиональных возможностей и средств.

33. Выполнять следующие должностные обязанности:

- способствовать созданию благоприятного психологического климата в детско-взрослой общности, способствующего сохранению психического, соматического, социального благополучия;
- пропагандировать психологические знания через средства информации и консультирование;
- участвовать в работе педагогических советов, иных общественных формирований;
- проводить психологическую диагностику различных видов и на значения; составлять психологические заключения по материалам исследовательских и практических работ;
- проектировать, определять факторы, препятствующие развитию личности обучающегося, воспитанников и других субъектов образовательного процесса;
- оказывать различного вида профилактическую помощь:
 - профилактическую,
 - коррекционно-реабилитационную,
 - психоразвивающую,
 - консультативную;
- вести документацию по установленной и рекомендуемой форме и использовать ее по назначению;
- взаимодействовать со специалистами медицинских и социальных служб и подразделений соответствующих министерств;
- осуществлять превентивные мероприятия по профилактике и возникновению социальной дезадаптации;
- осуществлять психологическую поддержку одаренных и талантливых детей, содействовать их развитию и поиску;
- определять степень отклонений в развитии, а также различного рода нарушений социального развития;
- проходить квалификационные испытания в период аттестации на повышение категории.

34. Педагог-психолог имеет право:

- быть независимым, самостоятельно формулировать специальные профессиональные задачи по работе с детьми, выбирать формы и инструментарий работы, коллегиально обсуждать спорные вопросы, согласовывать решения с руководителями по профессиональной линии, выходить с предложениями в Республиканский координационный совет службы практической психологии образования при МО РТ;
- на защиту своей профессиональной чести и достоинства;
- знакомиться с жалобами, другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснение;

- требовать от администрации учреждения образования выделения отдельного помещения для функционального психологического кабинета, содействия в материально-техническом оснащении и обеспечении труда в специфических профессиональных действиях (психорелаксация, психотренинг, психоконсультирование и др.);
- участвовать в работе медико-психолого-педагогических комиссий, консилиумов;
- осуществлять ряд работ по совместительству, вести факультативную работу, иметь учебную нагрузку, работать в сфере дополнительного образования;
- заниматься психотерапевтической практикой (при наличии соответствующего сертификата, удостоверения, диплома);
- участвовать на совещаниях, конференциях, съездах, симпозиумах по проблемам практической психологии образования, здоровья, социальной политики и др., повышать свою профессиональную квалификацию;
- получать льготы, предусмотренные для работников образования в соответствии с Законом РТ "Об образовании", а также поощряться за заслуги в области образования;
- проводить научные исследования в соответствии с общим планом экспериментальной работы учреждения образования или по индивидуальному плану, согласованному и утвержденному руководителем по профессиональной линии;
- учиться в очно-заочных аспирантурах, быть соискателем по любой выбранной им специальности в области педагогики, психологии;
- вести работу по пропаганде психологических знаний, в том числе за пределами учреждения образования, самоопределяться в выборе методической школы профессиональных действий, оценивать эффективность новых методов и инструментария;
- выступать с публикациями обобщения опыта своей работы, описания отдельных случаев практики, дискуссионных материалов в научных и научно-популярных журналах, прессе, на телевидении и радио.

XII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ЛИЧНОСТНЫМ КАЧЕСТВАМ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ

35. Специалист Службы владеет следующими профессиональными знаниями и умениями:

- осознает личностную и социальную значимость своей профессии, обладает целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;
- обладает научно-гуманистическим мировоззрением, знает основные закономерности развития природы, общества, человека;
- владеет системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- владеет системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умеет использовать их в своей профессиональной деятельности;
- владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- знает формы и методы научного познания и их эволюцию, владеет различными способами познания и освоения окружающего мира, понимает роль науки в развитии общества;
- владеет профессиональным языком предметной области знаний, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- знает концептуальные основы и принципы развивающего, экологического, здоровьесберегающего образования, умеет реализовывать их в профессиональной деятельности;
- владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- способен в условиях развития психологической науки и изменяющейся социально-культурной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- обладает организационно-деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;

- умеет строить позитивные взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- обладает культурой мышления, речи, общения;
- способен к проектной деятельности на основе системного подхода;
- психологически и методически подготовлен к работе в поли- и междисциплинарных областях знаний (в условиях интеграции психологической службы с медико-социальными службами);
- осознает здоровье как ценность; владеет знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности развития и жизнедеятельности;
- свободно владеет языком, на котором ведет профессиональную деятельность;
- обладает развитой системой общественных взглядов и идей;
- имеет представление об историческом многообразии культуры, типах и формах культурной и социальной жизни;
- знает специфику полиэтнической среды, особенностей межэтнической коммуникации.

36. Требования к личностным качествам специалиста Службы:

- высокие общие умственные способности: проницательность, рассудительность, независимость суждений, аналитичность, склонность к экспериментированию;
- социальная направленность: открытая позитивная коммуникативная направленность, эмпатийность, тактичность, активность, дипломатичность, предпочтение работы с людьми;
- эмоциональная стабильность: стрессоустойчивость, выдержка, выносливость к эмоциональному выгоранию, способность объективно воспринимать реальность;
- практичность: умение решать свои проблемы, использовать теоретические знания и общественный опыт в решении проблем других людей, организовывать совместные действия, соотносить личные интересы с групповыми, действовать с позиции долга, добиваться проведения в жизнь принятых решений.

Приложение 1.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОУ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЕМР

Требования к документации и деятельности педагогов-психологов

(на основании Приказа от 10 мая 2001 г. № 331 «О мерах по развитию службы практической психологии системы министерства образования республики Татарстан»)

Рекомендации разработаны в соответствии с:

- решением коллегии МО РТ от 28.09.2000 N 5-1 "О состоянии и основных направлениях развития службы практической психологии образования в Республике Татарстан"
- резолюцией Всероссийского совещания по вопросам дальнейшего совершенствования деятельности службы практической психологии в системе образования Российской Федерации (декабрь 2000 года).

Документация педагога-психолога ОУ системы образования ЕМР

1. План работы на учебный год, утвержденный руководителем ОУ (в том числе и участие в работе педсоветов, иных общественных формирований ДООУ и др.), содержащий все направления деятельности педагога-психолога (просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа) со всеми субъектами образовательного пространства: воспитанники или обучающиеся всех категорий одаренные дети, дети-сироты, дети группы риска и пр.), родители (лица, их замещающие), педагоги (Приложение 1).
2. План работы на месяц или четверть в соответствии с требованиями образовательного учреждения (Приложение 1).
3. Журнал учета групповых форм работ (просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая групповая работа, групповая диагностика) с указанием обязательной информации: дата, наименование и цель мероприятия, категория участников (воспитанники или обучающиеся, родители, педагоги), их количество, результат, подпись (Приложение 2).

4. Журнал консультаций психолога с указанием обязательной информации: дата, ФИО (можно использовать псевдонимы по требованию клиента) и др. (Приложение 3)
5. Методические разработки по психологическому просвещению и профилактике.
6. Банк диагностических методик с указанием авторов и стимульным материалом.
7. Справки по итогам психологической диагностики (Приложение 4).
8. Планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и обучающимися (Приложение 5).
9. Циклограмма работы (Приложение 6) составляется из расчета 18 часов непосредственной работы с клиентами (дети, родители, педагоги) и 18 часов – методическая работа, обработка материалов и тестов, составление справок, ведение документации и пр.
10. Различные программы (в том числе и авторские) оказания психологической помощи всем субъектам образовательного пространства.
11. Методическая тема педагога-психолога и план его самообразования.
12. Паспорт кабинета
13. Портфолио педагога-психолога, содержащее документы, подтверждающие его профессионализм (дипломы, сертификаты и пр.), эффективность (участие в конференциях, конкурсах, семинарах и др. муниципального, регионального и федерального уровня, публикации), результативность (отчеты, результаты срезов, аналитические годовые отчеты, авторские программы и др.).
14. Аналитический отчет за учебный год (Приложение 7)
15. Наличие нормативных документов педагога-психолога ОУ (Приложение 8).

Приложение 1.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ГОД

Задачи работы детского сада на год:

Цель и задачи работы педагога-психолога:

Тема самообразования:

№	Наименование работы	Условия проведения: возраст, форма проведения	Категория участников	Сроки проведения	Предполагаемый результат

Приложение 2.

ЖУРНАЛ УЧЕТА ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ

№	Дата проведения	Наименование и цель работы	Категория участников	Количество	Результат	Подпись о выполнении

Приложение 3.

ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ

№	Дата проведения	Время проведения	Ф.И.О.			Повод обращения	Проблема	Результат консультирования
			возраст	пол	имя			

Приложение 4.

СПРАВКИ ПО ИТОГАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. Сроки проведения исследования
2. Причина исследования
3. Место проведения

4. Категория диагностируемых
5. Используемые методики
6. Результаты исследования:
 - Количественные данные в таблице с указанием фамилий указываются на отдельном листе-приложении. В самой справке количественные данные приводятся без указаний фамилий.
 - Выводы (обобщенная интерпретация данных)
 - Рекомендации
7. Дата, должность, подпись педагога-психолога

Приложение 5.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. Цель работы:
2. Задачи работы:
3. Прогнозируемые сроки реализации:
4. Адресат (ФИО, возраст, группа (класс) и др.):
5. Тематический план занятий: тема, цель, перечисление форм работы, упражнений (без подробного описания).
6. Планируемые результаты
7. ФИО, должность, подпись, дата

Приложение 6.

ЦИКЛОГРАММА

Работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад.....» на 20__-20__ г.

День недели	Время	Наименование работы

Заведующая МБДОУ
Педагог-психолог

Приложение 7.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ЗА 20__- 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общая информация

Наименование	Количество
Количество обучающихся/воспитанников	
Количество класс-комплектов/групп	
Количество родителей	
Количество семей	

Количество ставок педагогов-психологов:
Количество работающих педагогов-психологов:
Стаж работы:
Квалификационная категория:

Цель работы ОУ:
Задачи работы ОУ:
Цель работы педагога-психолога:
Задачи работы педагога-психолога:

1. РАБОТА С ДЕТЬМИ:

1.1 Индивидуальное консультирование:

Наименование	Количество
Количество консультаций всего	
Количество детей, прошедших через них	
В % отношении от количества детей в ОУ	
В том числе количество консультаций по суицидальной тематике	

В том числе количество консультаций по проблемам насилия	
--	--

1.2 Диагностика индивидуальная и групповая:

Количество проведенных индивидуальных диагностик	
Количество человек, прошедших через них	
Количество проведенных групповых диагностик	
Количество человек, прошедших через них	
Количество в %	

1.3 Коррекционно-развивающая и просветительская работа:

	Общее количество проведенных занятий	Количество детей, прошедших через них	В % отношении от количества детей в ОУ
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия			
Групповые коррекционно-развивающие занятия			
Занятия в рамках психологического просвещения			

1.4 Программы, по которым осуществляется работа с детьми:

Наименование программы	Автор программы	Возраст детей, группа, класс	Количество охваченных детей

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

2.1 Индивидуальное консультирование

	количество	В % отношении от количества родителей в ОУ
Индивидуальные консультации		
В том числе количество консультаций по суицидальной тематике		
В том числе количество консультаций в отношении насилия		

2.2 Групповые формы работы

Количество мероприятий	Количество охваченных родителей	В % отношении от количества родителей в ОУ

2.3 Программы работы с родителями:

Наименование программы	Автор программы	Количество родителей

3. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

3.1 Индивидуальное консультирование

	По личным проблемам	По педагогическим проблемам
Количество консультаций всего		

3.2 Групповые формы работы

Количество охваченных педагогов	
---------------------------------	--

Количество мероприятий	
Количество аттестующихся педагогов	

3.3 Темы практико-ориентированных форм методической работы

Форма	Количество	Темы
ММО		
Семинары		
Конкурсы		
Организационно-деятельностные игры		
Научно-методические конференции		
Методические советы		
Экспериментальные группы		
Экспертные группы		
Экспериментальные площадки		
Тренинги		
Круглые столы		
Проблемные группы		
Деловые игры		
Мозговые штурмы		
Консилиумы		
Посещение занятий, уроков		
Участие в работе конфликтных комиссий		
Экспертиза программ		
Курсы повышения квалификации		
Участие в работе творческих групп		
Составление программ		

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАМЕРЕНИЯМИ ИЛИ ПОПЫТКАМИ

Количество фактов:

Виды работ:

Количество детей, с которыми была проведена работа:

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ:

Количество фактов насилия:

Виды работ:

Количество детей, с которыми была проведена работа:

6. НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАБОТЫ

Наименование	Да (+), нет (-)
Наличие кабинета: <ul style="list-style-type: none"> • Есть, отдельный, приспособленный как для индивидуальной, так и для групповой работы • Есть, отдельный, приспособленный только для индивидуальной работы и хранения материалов • Есть, делю с другими специалистами • нет 	
Обеспеченность методиками, инструментарием для решения	

профессиональных задач: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечен полностью • достаточно хорошо обеспечен • почти не обеспечен • не обеспечен вообще 	
Оснащенность рабочего места: <ul style="list-style-type: none"> • компьютер • ксерокс • факс • доступ в Интернет • аудиоборудование • видеоборудование • другое 	

Задачи на следующий учебный год:

Директор

Справку составил педагог-психолог

подпись

подпись

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Приложение 8.

Перечень нормативных документов педагога-психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Положение о службе практической психологии образования Республики Татарстан;
- Положение о Службе службы практической психологии в системе образования Елабужского муниципального района;